

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ХАНКАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ
«Средняя общеобразовательная школа №7» с. Новокачалинск
Ханкайского муниципального округа Приморского края

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ
№7 с. Новокачалинск

_____ Дмитриев А.В.

« _ » _____ 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00907EFD8B1D88B1BDD004CA766BDBA5DB
Владелец: Дмитриев Александр Владимирович
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский с увлечением»**

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Ожиганова Ирина Николаевна
педагог дополнительного образования

с. Новокачалинск, 2023г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с увлечением» призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширять страноведческие знания школьников о стране изучаемого языка. Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни британцев.

Направленность программы.

Данная программа социально-педагогической направленности, так как направлена на социально – личностное, познавательное – речевое развитие учащихся.

Уровень освоения.

Базовый.

Отличительные особенности.

Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия - групповые. Состав группы - постоянный. Форма занятий – групповая. Основной формой организации образовательного процесса является групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. В программе реализуются различные формы проведения занятий: рассказ, беседы, выполнение заданий для самостоятельной работы в форме индивидуальной или групповой работы с последующей проверкой; ситуационные игры; творческие продуктивные задания («нарисуй, раскрась, наклей»), разработка и реализация мини-проектов; тесты и т.п. Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются мимикой, движением, что вызывает у детей положительные эмоции.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: рассказ, беседу, практическое занятие, игру; разработку и реализацию мини-проектов; тесты и т.п.

При организации занятий целесообразно использовать работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Уровень сложности заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь всех обучающихся. Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, особенно на начальных этапах обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 - 13 лет. Детей этого возраста интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжен и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. В процессе обучения, в игровых ситуациях обучающиеся получают информацию о себе, о семье, о друзьях, о школе и о многом другом.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий, обеспечивающих социально – личностное, познавательно – речевое развитие учащихся через изучение английского языка.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
2. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Развивающие:

1. создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
3. расширять кругозор учащихся;
4. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
5. ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
6. развивать фонематический слух;

Обучающие:

1. расширить общеобразовательный круг детей;
2. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
3. приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной

тематики;

4. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Общее количество часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа. Опрос.
2	Давайте знакомиться!	2	1	1	Устный контроль
3	Погружение в английский язык.	5	2	3	Устный опрос по теме
4	Мир вокруг меня.	5	2	3	Устный контроль
5	Дом, милый дом. Моя семья.	5	2	3	Устный контроль
6	Еда. Покупки.	5	2	3	Устный контроль
7	Одежда.	4	2	2	Устный опрос по теме
8	Спорт, хобби.	5	2	3	Устный опрос по теме
9	Итоговое занятие.	2		2	
Итого		34	14	20	

Содержание учебного плана.

Раздел № 1 Вводное занятие. (1)

Теория: Знакомство с коллективом, ознакомление с программой.

Раздел № 2 Давайте знакомиться! (2)

Теория: Английский алфавит, транскрипция и правила чтения. Введение речевых структур: Привет! Меня зовут... Лексика: I, am. Введение букв и звуков английского языка.

Практика: Игра «Познакомься с Незнайкой», обучающий мультфильм «Как тебя зовут?» Игра «Эхо». Разучиваем песенку «Кто ты», игра-загадка «Как меня зовут». Выполнение упражнений на знание алфавита и звуков.

Раздел № 3 Погружение в английский язык. (5)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка основных правил чтения английского языка. Разучивание песен и стихов на английском языке.

Раздел №4 Мир вокруг меня. (5)

Теория: Введение основных правил чтения английского языка.

Практика: Отработка чтения по транскрипции и правил чтения. Развитие монологического навыка. Знакомство с фольклором через стихи и песенки о погоде. Творческие задания.

Раздел №5 Дом, милый дом. Моя семья. (5)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Дом, милый дом». Введение конструкции there is/are. Учащиеся продолжают знакомство с правилами чтения английских слов. Формирование навыков чтения. Введение речевых структур: Сколько тебе лет? Мне 6(7). Введение речевой структуры: Откуда ты? – Я из России.

Практика: Отработка лексических единиц по теме «Дом, милый дом», конструкции there is/are. Просмотр обучающих мультфильмов. Монологическое высказывание по теме «Мой дом». Описание дома по картинке. Сюжетно-ролевые игры с использованием выученной лексики. Чтение простых текстов.

Раздел № 6 Еда. Покупки. (5)

Теория: Закрепление и совершенствование навыка чтения английских слов. Повторение изученной и введение новой лексики по теме.

Практика: Формирование навыков чтения, монологической и диалогической речи. Игры «Кто быстрее», «Кто больше», игра «Представь свою игрушку». Творческие задания.

Раздел № 7 Одежда. (4)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Одежда». Повторение транскрипции и правил чтения. Введение Present Simple Tense (настоящее простое время английского глагола)

Практика: Отработка Present Simple Tense в предложениях (утвердительная и отрицательная форма). Совершенствование навыков чтения. Творческие задания.

Раздел №8 Спорт. Хобби. (5)

Теория: Введение лексических единиц по теме «Спорт. Хобби. Профессии». Повторение грамматических структур There is/are. Развитие грамматического аспекта учащихся по темам: наречия much, many; количественные и порядковые числительные.

Практика: Совершенствование монологического навыка, навыка чтения. Индивидуальная групповая работа на отработку новой темы. Творческие задания.

Раздел №9 Итоговое занятие. (2)

Практика: Итоговый тест по пройденному курсу образовательной программы.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

Личностные результаты:

У обучающегося будет:

- знание культуры, традиций и обычаев страны изучаемого языка;
- сформированное чувство дружелюбия и толерантности к носителям другого языка, на основе представления о жизни зарубежных сверстников;
- закрепление навыков здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будет:

- развитие речи, мышления, памяти, воображения.
- наличие мотивации к познанию и творчеству.
- потребность в совершенствовании своих знаний.
- владение навыками самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.

Предметные результаты:

У обучающегося будет:

- владение навыками правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- владение навыками аудирования (восприятия иностранной речи на слух);
- владение основами грамматики и практическая отработка применения этих правил в разговорной речи;
- владение навыками монологической и диалогической речи на доступном уровне;
- расширение лингвистического кругозора.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом помещении, отвечающем санитарно – гигиеническим требованиям, с достаточным и вечерним освещением.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специально оборудованного кабинета:

- доска;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- видео уроки, фото материалы, CD-диски, информационные материалы из интернета;
- тетради, ручки, карандаши;
- ноутбук или компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Из дидактического обеспечения: наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, текстов, проверочных и обучающих тестов, справочных пособий (словари, справочники), наглядных материалов (таблицы, плакаты, картинки, памятки), разно уровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, викторины, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся.

1. Викторина – соревнование

2. Лексико-грамматические тесты (в том числе и на компьютере).

Виды контроля:

Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года). Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности: диалог-расспрос, чтение текстов, написание слов.

Текущий контроль. Проводится на каждом занятии в виде выполнения упражнений всеми учащимися, по группам и индивидуально.

Тематический контроль. Проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

Итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце полугодия и учебного года). Лексико-грамматический тест.

2.3 Методические материалы

Процесс реализации программы включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения). Методы обучения в объединении осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения воспитанников практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих воспитанников; функцию руководства познавательной деятельностью учащихся. Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические),
- материалы электронных учебников,
- видеопособия,
- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки, флеш карточки,
- музыкальные аудиозаписи,
- разработки игр, конкурсов, раздаточный материал для проведения различных занятий по программе.

С успехом используются материалы из сети Интернет, CD и DVD, методическая литература. Все это позволяет при более низких временных затратах получить более высокий результат в обучении детей.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	05.09.2022- 28.12.2022

	2 полугодие	10.01.2023- 25.05.2023
Возраст детей, лет		9-13
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы (мероприятия, объём, временные границы)

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Дата
		Общее количес тво часов	Теория	Практи ка	
1	Вводное занятие.	1	1		
2	Давайте знакомиться!	2	1	1	
3	Погружение в английский язык.	5	2	3	
4	Мир вокруг меня.	5	2	3	
5	Дом, милый дом. Моя семья.	5	2	3	
6	Еда. Покупки.	5	2	3	
7	Одежда.	4	2	2	
8	Спорт, хобби.	5	2	3	
9	Итоговое занятие.	2		2	
Итого		34	14	20	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога дополнительного образования:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
2. УМК М. З. Биболетовой, Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2-4 кл. – Обнинск: Титул, 2008.
 - книга для учащихся
 - рабочая тетрадь
 - аудиокурс к учебнику
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для младших школьников. Часть 1,2. - М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2011.
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2-4 класс. — М., 2014.

Для обучающихся и родителей:

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс: к учебнику Биболетовой М.З. и др. Enjoy English. 3 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 класс: к учебнику Биболетовой М.З. и др. Enjoy English. 4 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей: 4 класс: к учебнику Биболетовой М.З. и др. Enjoy English. 4 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
4. Наумова Е.А. Cool grammar: английская грамматика для 1 – 4 классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
4. http://www.english-tag.com/tests/level_test_elementary_A1.asp
5. <http://www.english-teachers.ru/testonline>
6. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>