

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации Ханкайского

Муниципального округа

МБОУ СОШ № 7 с. Новокачалинск

РАССМОТРЕНО

На заседании

педогогического совета

от 31.08.2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

31.08.2023г.

Зам. директора по УВР

_____Ю.В. Кухаренко

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№7

с. Новокачалинск

А.В. Дмитриев

Приказ №111 от
31.08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00907EFDBB1D88B1BDD004CA766BDBA5DB
Владелец: Дмитриев Александр Владимирович
Действителен: с 07.09.2023 до 30.11.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1782354)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 – 9 классов

с.Новокачалинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в

модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:
с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.

Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.

Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.

Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения ***в 8 классе:***

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения ***в 9 классе:***

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения ***в 8–9 классах:***

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называть принципы управления технологическими процессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля
«Животноводство»*

К концу обучения в 7–8 классах:

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

*Предметные результаты освоения содержания модуля
«Растениеводство»*

К концу обучения **в 7–8 классах:**

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- называть опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
1.3	Проектирование и проекты	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
8					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
8					
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05

3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
32					
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05

4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.4	Программирование робота	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4.6	Основы проектной деятельности	6			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
1.2	Производство и его виды	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
3.2	Прототипирование	2			Библиотека ЦОК

					https://lesson.edu.ru/20/08
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.2	Беспилотные воздушные суда	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.3	Подводные робототехнические системы	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.5	Мир профессий в робототехнике	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08

4					
Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»					
6.1	Животноводческие предприятия	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
1.3	Технологическое предпринимательство	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
3.2	Основы проектной деятельности	3			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08

3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.2	Система «Интернет вещей»	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.3	Промышленный Интернет вещей	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.4	Потребительский Интернет вещей	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4.5	Современные профессии	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»					
5.1	Управление техническими системами	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
5.3	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	4			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
Итого по разделу		7			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
5	Производство и техника. Материальные технологии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
9	Основы графической грамоты	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05

11	Графические изображения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
13	Основные элементы графических изображений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
15	Правила построения чертежей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
23	Электрифицированный инструмент	1				Библиотека ЦОК

	для обработки древесины. Приемы работы					https://lesson.edu.ru/20/05
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
34	Групповой проект по теме «Питание	1				Библиотека ЦОК

	и здоровье человека»					https://lesson.edu.ru/20/05
35	Сервировка стола, правила этикета	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
37	Текстильные материалы, получение свойства	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05

	технологической карте					
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
49	Робототехника, сферы применения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
51	Конструирование робототехнической модели	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
53	Механическая передача, её виды	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05

59	Датчик нажатия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
64	Определение этапов группового проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
65	Оценка качества модели робота	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
66	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
67	Испытание модели робота	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
68	Защита проекта «Робот-помощник»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»,
«ЖИВОТНОВОДСТВО»)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
2	Инновационные предприятия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
4	Мир профессий. Выбор профессии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
5	Защита проекта «Мир профессий»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
8	Построение чертежа в САПР	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
10	Прототипирование.Сферы	1				Библиотека ЦОК

	применения					https://lesson.edu.ru/20/08
11	Технологии создания визуальных моделей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
17	Автоматизация производства	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
18	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
19	Беспилотные воздушные суда	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
20	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
21	Подводные робототехнические системы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
22	Подводные робототехнические	1				Библиотека ЦОК

	системы					https://lesson.edu.ru/20/08
23	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
24	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
25	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
26	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
27	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
28	Агропромышленные комплексы в регионе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
30	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
31	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
32	Использование цифровых технологий в животноводстве	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
33	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08

	животноводстве»					
34	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
2	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
3	Модель реализации бизнес-идеи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
5	Технологическое предпринимательство	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09

10	Аддитивные технологии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
11	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
12	Создание моделей, сложных объектов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
13	Создание моделей, сложных объектов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
14	Создание моделей, сложных объектов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
15	Этапы аддитивного производства	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
16	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
17	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
18	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
19	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
21	От робототехники к искусственному интеллекту	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
22	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей.	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09

23	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
24	Промышленный Интернет вещей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
25	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
26	Потребительский Интернет вещей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
27	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
28	Основы проектной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
29	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
30	Основы проектной деятельности. Разработка проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
31	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
32	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
33	Современные профессии в области робототехники	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09
34	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/20/09

	виртуальной реальности					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология 5 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина

Технология 8-9 класс Е.С. Глозман, О.А. Кожина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология.- 5 класс. Методическое пособие 13214 авторы: Тищенко

Алексей Тимофеевич,

Технология. 8-9 класс. Методическое пособие 13214 авторы: Тищенко

Алексей Тимофеевич,

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-klass-metodicheskoe-posobie/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru/20/>

resh.edu.ru

